



Universidad Austral de Chile

Dirección de Estudios de Postgrado

**UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
CAMPUS ISLA TEJA /FACULTAD DE MEDICINA
INSTITUTO DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
ASIGNATURA TRANSVERSAL PARA DOCTORADO**

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- | | | | |
|------|---------------------------|---|--|
| 1.1 | Nombre de la asignatura | : | Perspectiva de género en investigación |
| 1.2 | Código | : | ENFM 409-24 |
| 1.3 | Créditos | : | 3 |
| 1.4 | Periodo académico | : | Primer semestre |
| 1.5 | Tipo de asignatura | : | Optativa |
| 1.6 | Horas teóricas | : | 2 |
| 1.7 | Horas prácticas | : | 2 |
| 1.8 | Cupo | : | 15 |
| 1.9 | Prerrequisitos | : | - |
| 1.10 | Prof. responsable | : | Cynthia Vergara Maldonado |
| 1.11 | Prof.(es) colaborador(es) | : | Débora Grandón Valenzuela |

Personas y académicas nacionales e internacionales de diversas disciplinas expertas en la materia.

2.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Curso de posgrado dirigido a estudiantes de doctorado de todas las áreas de conocimiento, que tiene como principal propósito que las y los estudiantes de incorporen herramientas para un planteamiento transversal del enfoque de género en sus proyectos de investigación. Esto, incluye una lectura crítica desde la perspectiva de género tanto en el planteamiento del problema de investigación, así como en el diseño metodológico, y las estrategias de divulgación científica y actividades de transferencia.



Universidad Austral de Chile

Dirección de Estudios de Postgrado

La articulación del enfoque de género como posicionamiento epistémico y categoría de análisis, posibilita el reconocimiento de las relaciones sociales de privilegio, exclusión y poder, permitiendo, por tanto, su reconocimiento en los procesos de producción de conocimientos. Así, una crítica a la pretensión de neutralidad epistemológica de las ciencias habilita el reconocimiento de los sesgos androcéntricos en investigación, a la vez que el valor de los conocimientos situados y la epistemología feminista. En este sentido, la integración de la perspectiva de género promueve la confiabilidad de las investigaciones, mediante teorías, metodologías y herramientas analíticas que consideren los aportes de los estudios de género, para plantear investigaciones críticas, situadas y sensibles al género.

**Este curso también está abierto a estudiantes de magíster, de todas las áreas del conocimiento.*

3.- OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Integrar la perspectiva de género en la investigación, a través de herramientas teóricas y metodológicas para desarrollar un análisis crítico basado en el género, aplicable a la generación de conocimientos.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1 Examinar el posicionamiento teórico-metodológico acerca de la perspectiva de género, con énfasis en los aportes de los estudios de género, teoría feminista, estudios de masculinidades y diversidades sexo-genéricas.

3.2.2 Reconocer los sesgos en la investigación: androcéntricos, heteronormativos y de generalización, de manera de cautelar el rigor metodológico en las investigaciones.

3.2.3 Identificar herramientas para el análisis basado en género aplicables a la investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento (I+D+i+e) y a las artes, humanidades y ciencias sociales (HAS).

3.2.4 Aplicar la incorporación del enfoque de género en la investigación y en la generación de conocimiento, incluyendo estrategias éticas de retribución y difusión de los resultados.

4.- CONTENIDOS

4.1 Género como categoría de análisis y disminución de inequidades: Contextualización política nacional e internacional (ODS, ANID, Criterios Nacionales de Acreditación en Universidades, promoción de mujeres en STEM, etc.).



Universidad Austral de Chile

Dirección de Estudios de Postgrado

- 4.2 Fundamentos teóricos e históricos de la perspectiva de género: teorías feministas, estudios de género, masculinidades y diversidades sexo-genéricas.
- 4.3 Transdisciplina, interseccionalidad y territorio: criterios de investigación en la producción académica a nivel global y local.
- 4.4 Conocimientos situados, epistemología feminista y discusiones entre género y ciencia
- 4.5 Planteamiento del problema, preguntas y objetivos sensibles al género
- 4.6 Estrategias metodológicas y técnicas apropiadas para la investigación con perspectiva de género
- 4.7 Escritura académica y uso de lenguaje no sexista e inclusivo en la generación de conocimientos
- 4.8 Diseño y calidad de investigación: Producción de información y/o recogida de datos y formulación de categorías analíticas desde una perspectiva de género
- 4.9 Uso de indicadores y cálculo de brechas de género
- 4.10 Divulgación de la ciencia con Perspectiva de género: Comunicación de resultados y visualización de datos sin sesgos de género

5.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

Este curso se desarrolla en torno a una mirada crítica del género como base para el planteamiento de las investigaciones de las y los estudiantes, problematizándolas en todo el proceso de creación, investigación e innovación. La asignatura se articula dentro del ámbito reflexivo del proyecto InES Género 220001, cuyo objetivo es disminuir brechas de género en ámbitos I+D+i+e, así como con las redes colaborativas del proyecto, como lo son la Universidad Autónoma de México UNAM en su Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG), y otras redes académicas locales (UACH) y nacionales.

El curso contempla diversas metodologías de trabajo, cuyo sello es la participación activa en los espacios de clases, así como el tiempo de trabajo autónomo asociado a las lecturas obligatorias y sugeridas. Se espera que estudiantes contribuyan desde la mirada de sus disciplinas hacia un aprendizaje colaborativo, transdisciplinar, situado e integrado con el territorio, a través de constantes exposiciones participativas de sus diseños investigativos. Asimismo, se realizarán clases expositivas, mesas plenarias, debates guiados junto al equipo docente, análisis de materiales históricos y audiovisuales, lecturas comentadas, lecturas autónomas, y aplicación de herramientas prácticas para el análisis de género en investigación.

Finalmente, las y los estudiantes serán parte de actividades de vinculación y difusión de investigación relacionadas a iniciativas investigativas en temáticas de género, elaborando recomendaciones para sus disciplinas que integren la perspectiva de género



Universidad Austral de Chile

Dirección de Estudios de Postgrado

como herramienta clave en la validez en los estudios utilizando medios de divulgación científica.

6.- EVALUACIÓN

Ensayo reflexivo 40%

Debates guiados en mesa plenaria 30%

Trabajo grupal infográfico de guía de recomendaciones 30%

7.- BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Ariño, M.D., Concepción, T., Eguiluz, M. et al. (2011) ¿Se puede evaluar la perspectiva de género en los proyectos de investigación? *Gaceta Sanitaria*, 25(2),146-150.
disponible https://www.easp.es/virtual/docencia/pluginfile.php/589003/mod_page/content/24/Ari%C3%B1o_2011_Se%20puede%20evaluar%20la%20perspectiva%20de%20g%C3%A9nero%20en%20los%20proyectos%20de%20investigacion.pdf
- Blásquez, N. (2012). “Epistemología feminista: temas centrales”. En: Norma Blásquez, Fátima Flores & Isabel Ríos (coords.), *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales* (pp.21-38). CIEG-UNAM.
- Fraser, N. y Honneth, A. (2006). ¿Redistribución o reconocimiento?: un debate político – filosófico. Morata.
- Fox Keller, E. (2013). Reflexiones sobre género y ciencia (fragmento). *Asparkia. Investigación Feminista*, (12), 149–153. <https://www.e-revistas.uji.es/index.php/asparkia/article/view/891>
- Haraway, D. (1995). “Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial”. En: *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza* (pp.313-346). Cátedra.
- Hawkes, S., Allotey, P., Elhadj, A., et al. (2020). *The Lancet Commission on Gender and Global Health Lancet*, 396(10250), 521–522. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(20\)31547-6](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(20)31547-6).
- Valdés, T. y Olavarría, J. (1998). Masculinidades y equidad de género en América Latina. FLACSO.

Bibliografía recomendada

- Artacoz, L.; Chilet,e.; Escartín,p. & Fernandez, A. (2108). Incorporación de la perspectiva de género en salud comunitaria. Informes Sespas. *Gaceta sanitaria*, 32(1) 92-97. <https://www.sciencedirect.com/journal/gaceta-sanitaria/vol/32/suppl/s1>
- Butler, J. (2005). *Cuerpos aliados y lucha política. Hacia una teoría performativa de la asamblea*. Paidós.
- Connell, R. (2012). Gender, health and theory: conceptualizing the issue, in local and world perspective. *Social science & medicine* (1982), 74(11), 1675–1683. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2011.06.006>
- Garcia-Calvente, M.; del Río-Lozano, M.; Marcos-Marcos, J. (2015). *Guía de indicadores para medir las desigualdades de género en salud y sus determinantes*. Escuela Andaluza de Salud Pública. <https://www.easp.es/project/guia-de->



Universidad Austral de Chile

Dirección de Estudios de Postgrado

[indicadores-para-medir-las-desigualdades-de-genero-en-salud-y-sus-determinantes/](#)

- Mahon, R. (2021). Las normas globales sobre igualdad de género en disputa: el caso de la salud sexual y los derechos reproductivos. *Saap*, 15(2), 513-23. <https://revista.saap.org.ar/contenido/revista-v15-n2/rsaap.15.2.n1.pdf>
- Olavarría, J., Marquéz, A. (Eds.). (2004). Varones: entre lo público y la intimidad. Encuentro Estudios de Masculinidades. FLACSO.
- Preciado, P. (2019). El sujeto del feminismo es el proyecto de transformación radical de la sociedad en su conjunto. Entrevista por Marta Borraz y Ana Requena Aguilar. *El diario.es* https://www.eldiario.es/sociedad/entrevista-paul-preciado_0_951555075.html
- Programa Horizonte 2020 – Incorporación de la perspectiva de género en la investigación y la innovación: <http://www.eshorizonte2020.es/mas-europa/ciencia-con-y-para-la-sociedad/igualdad-de-genero-en-la-investigacion-y-la-innovacion>